

NAB SKOGEN BARNEHAGE

ÅRSPLAN

2023-2024



ALLE MED - INGEN UTENFOR

Barn i samspill med naturen

Innholdsfortegnelse

1.	BARNEHAGENS EIERFORM OG HISTORIE	3
2.	ÅRSPLANEN I SKOGEN BARNEHAGE BYGGER PÅ	4
3.	HVEM ER VI?	5
4.	AVDELINGER I SKOGEN BARNEHAGE.....	6
5.	PEDAGOGISK GRUNNSYN	7
a	Progresjon	7
6.	VÅR PEDAGOGISKE PLATTFORM	8
a.	Vår visjon : Alle med – ingen utenfor	9
b.	Vårt satsningsområde : Natur og aktivitet	10
c.	Vårt satsningsområde: Kosthold og helse	10
d.	Vårt satsningsområde: Språk, kommunikasjon og tekst.....	11
7.	VÅRT ARBEID MED OMSORG, DANNING, LEK OG LÆRING	12
a.	BARNEHAGEN SKAL FREMME DANNING	12
b.	BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR OMSORG.....	13
c.	BARNEHAGEN SKAL FREMME LÆRING	13
d.	BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR LEK	14
8.	KOSTHOLD	15
9.	VENNSKAP OG FELLESKAP.....	16
10.	LIVSMESTRING OG HELSE.....	17
11.	SAMARBEIDSRUTINER OG FORELDRESAMARBEID	18
12.	PLAN FOR OVERGANGER I BARNEHAGEN	19
13.	PLAN FOR OVERGANG BARNEHAGE-SKOLE	20
14.	SPRÅKSTIMULERING I SKOGEN BARNEHAGE	21
15.	BARNES MEDVIRKNING	22
16.	BÆREKRAFTIG UTVIKLING	23
17.	TILRETTELAGT TILBUD	24
18.	IKT I BARNEHAGEN.....	24
19.	MANGFOLD	25
a.	Likestilling og likeverd.....	25
b.	Mangfold og gjensidig respekt.....	26
c.	Inkludering	26
20.	FAGOMRÅDENE.....	27
21.	MARKERING AV TRADISJONER	27
22.	PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON	28
a.	Planlegging	28
b.	Vurdering.....	28
c.	Dokumentasjon	30
d.	Prosjekter	30
23.	Personalsamarbeid, utvikling/kompetanseheving	30

1. BARNEHAGENS EIERFORM OG HISTORIE



NAB Skogen Barnehage AS er en privateid barnehage og eies av:

Elisabeth og Lars Erlend Norheim

TLF: 45 83 22 46/45 83 11 71

Postadresse: Postboks 4, 5318 Strusshamn

Barnehagens besøksadresse:

Folleseveien 97

5302 Strusshamn

Telefon barnehagen: 56 14 98 70

Telefon styrer **Therese Storbakk : 45 61 74 90**

Hjemmeside: www.skogenbarnehage.no

Mailadresse: styrer@skogenbarnehage.no

Skogen barnehage har egen Facebookside og Instagramkonto, følg oss gjerne!

NAB (=natur og aktivitets barnehage) Skogen Barnehage ble åpnet november 2006. Frem til april 2009 leide barnehagen lokale av Follese fotballklubb. I mai 2009 kjøpte barnehagen lokalene. I 2011 ble barnehagen totalrenovert og fremstår i dag som en moderne og funksjonell barnehage. Barnehagen holder til i naturskjønne omgivelser rett ved Follese idrettsarena. Barnehagen startet med 25 barn og har pr. i dag 84 barn. Barnehagen har fra starten av lagt vekt på natur og friluftsliv. Det gjenspeiler seg i vårt uteområde som nesten ikke har asfalt men et fantastisk utfordrende utemiljø med skog og mark. Barnehagen har i dag 6 aldersinddelte avdelinger.

Våre åpningstider er fra kl 07.00-17.00.

FERIE

Barna må ta ut **3 uker sammenhengende** sommerferie i skolens sommerferie. Den 4. uken kan legges til sommerferien, høstferien, juleferien, vinterferien eller påskeferien. Den 4. uken kan deles opp i 5 enkeltdager om ønskelig. Vi følger skolens ferie-rute. Vi holder stengt julaften, nyttårsaften og stenger kl 12 onsdag før påske. Barnehagen har 5 planleggingsdager i året og disse dagene er stengt: **11.september, 10.november, 26.januar, 22.mars, 10.mai.**

2. ÅRSPLANEN I SKOGEN BARNEHAGE BYGGER PÅ

- Barnehageloven med forskrifter, departementets merknader til bestemmelsene og de ulike temaheftene utgitt av departementet
- «Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver» (Udir, 2017) som gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver
- FNs barnekonvensjon, der barns beste skal være et grunnleggende hensyn.
- Vedtekter for Skogen Barnehage
- Askøy Kommune sin lokale Temaplan barnehage 2022-2026 for Askøybarnehagene

Formål:

- Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. (Barnehageloven § 1 Formål, 1. Ledd).
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver redegjør for barnehagens samfunnsmandat. Samarbeidet med barnas hjem skal ligge til grunn for virksomheten. Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn, hvor omsorg og lek, læring og danning er sentrale deler. I tillegg er sosial og språklig kompetanse og de syv fagområder viktige deler av barnehagens læringsmiljø jf. kapittel 9 i rammeplanen. Planen framhever betydningen av voksnes holdninger, kunnskaper og ferdigheter til å møte, forstå og oppdra barn til aktiv deltakelse i et demokratisk samfunn. Planen har både et her- og nå perspektiv og et framtidsperspektiv

Årsplanen har flere funksjoner:

- Arbeidsredskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i bevisst og uttalt retning.
- Utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen.
- Grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen.
- Informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommune, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.



3. HVEM ER VI?

Skogen Barnehage er en natur og aktivitets barnehage som setter friluftsliv i høysete. Naturen er den viktigste læringsarenaen barna har. Vi ønsker at barna skal ta i bruk fantasi og kreativ tenkning. For å gjøre det, trenger barna tid i naturen, materiale og fravær fra ferdig konstruerte leker. Pinner blir til sverd og fly, steiner til mat og penger.

Lek i naturen gir barna naturopplevelser, vekker kreativitet, kroppsbeherskelse og sanseinntrykk. Naturen gir utfordringer til alle barn på alle utviklingsnivå, og barn lærer best når de får utfordringer. Barn i bevegelse er glade barn. Naturen gir opplevelser som gir barna mye å snakke om og muligheter for en rikere språkutvikling. Naturen lærer barn å ta ansvar og gir barn rom til å undre seg.

Barnehagen har lavvo, gapahuk, klatrevegg, klatrestativ og fantastiske sykkelstier. I tillegg har vi skog, fjell og en unik idrettsarena rett utenfor dørstokken. Vi har barnehagebil, en 8 seter med egne bilseter til barn, som frakter oss rundt på nye eventyr. Vi har også båt som vi kan dra på tur med, vi fisker, setter teiner og opplever livet på sjøen.

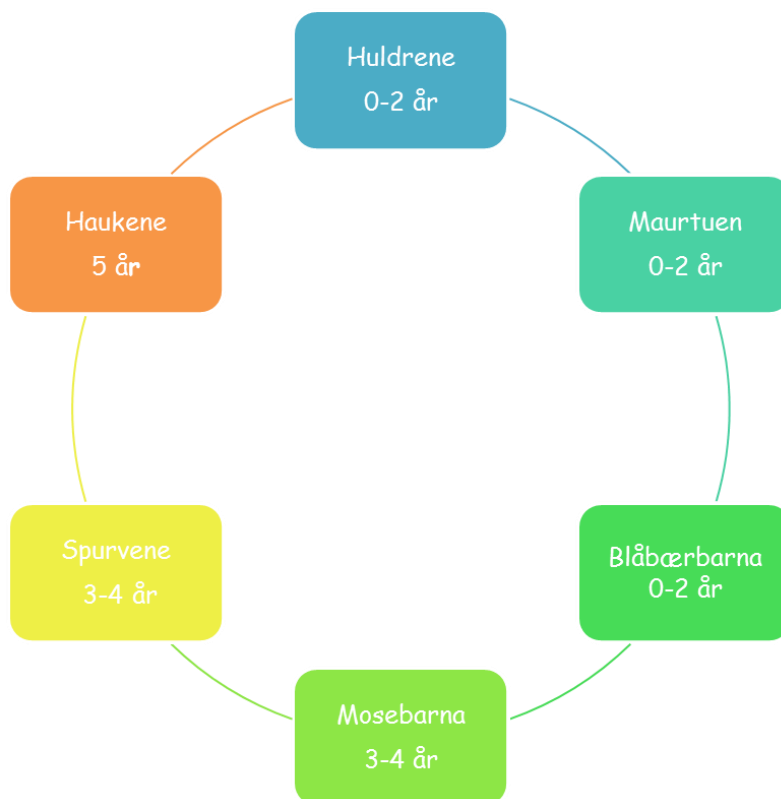
Vårt uteområde byr på skog og ulendt terreng som gir barna varierte og allsidige utfordringer. Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter i all slags vær. Vi ser barna i rollelek oppe på store steiner, eller under store grantrær. De klatrer og balanserer, plukker bær og blomster og studerer insekter. Alle sanser er i bruk. I tillegg legger vi vekt på matlaging ute, både på bål og på stormkjøkken.

Fra de minste til de eldste øker vi antall turer etter kompetanse, behov og ønske. Vi ønsker å gi barna gode opplevelser og erfaringer i naturen slik at barna opplever glede og ønsker å ta vare på den. Gjennom mestring i naturen vil barna bli trygge på seg selv og utvikle bedre selvtillit.

Som aktivitetsbarnehage ønsker vi å tilby barna varierte motoriske aktiviteter inne og ute. Vi lager hinderløyper, natursti,, spiller fotball på banen, har yoga, bevegelseslek og idrettsdager.



4. AVDELINGER I SKOGEN BARNEHAGE



5. PEDAGOGISK GRUNNSYN

Som pedagoger og pedagogiske medarbeidere i Skogen Barnehage er vi opptatt av **fleksibilitet** og **variasjon** i hverdagen. Vi ønsker å være **stabile, trygge og lyttende** voksne som ser hvert enkelt barn og **inkluderer** alle. I vår barnehage er barna selv med på å påvirke sin egen hverdag og derfor er ingen planer lik og ingen planer skrevet i stein. **Fantasi og kreativitet** får god boltreplass hos oss.

Samarbeidet mellom barn og voksne er bygget på gjensidig respekt og toleranse.

a Progresjon

Progresjon betyr framskritt.

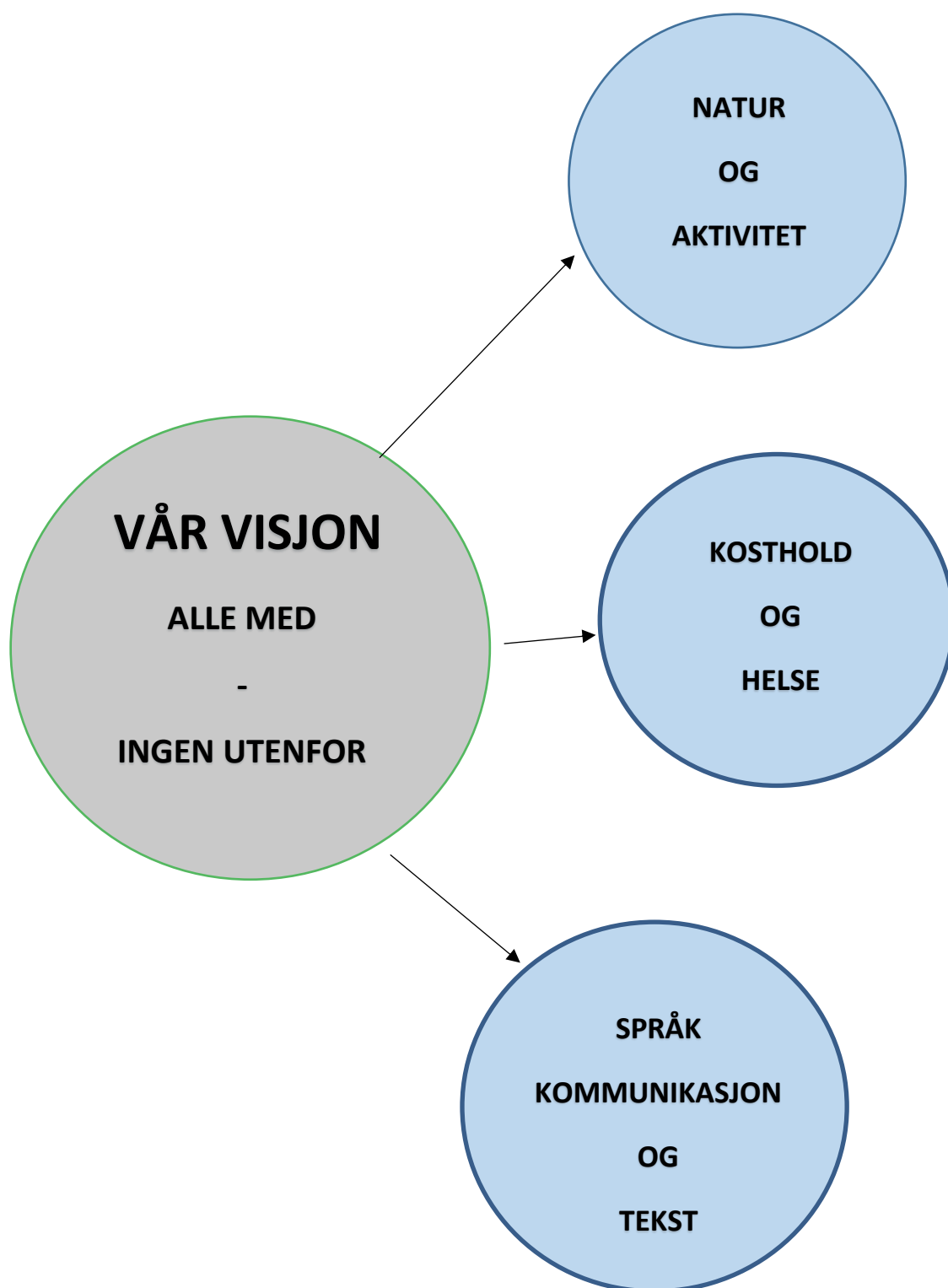
«Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter" (Udir, Rammeplanen)

Alle barn er aktive deltakere, medspillere og utforskere i egne liv. Det er store individuelle forskjeller for barna på de ulike trinnene i utviklingen og når de er klare for nye erfaringer. Vi tilpasser planene våre til hvert enkeltbarn og til barnegruppen.

For oss i Skogen barnehage er det viktig å motivere, lære og inspirere barna til å få nye erfaringer og ny kunnskap - til å få mestringsfølelse og tro på at de kan! Progresjon i arbeidet skapes ved å endre metoder og innhold etter hvert som barna blir eldre. Barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets-, og læringsmuligheter. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø.



6. VÅR PEDAGOGISKE PLATTFORM



a. Vår visjon : Alle med – ingen utenfor

I Skogen Barnehage betyr dette:

- at samtlige barn skal oppleve seg selv som unike, kompetente og verdifulle individer
- at samtlige barn skal behandles med respekt
- at barna skal utvikle sosiale ferdigheter i samspill med seg selv, hverandre og sitt miljø
- at hvert enkelt barn skal oppleve en hverdag bestående av glede, latter, vennskap og samhörighet
- at personalet arbeider aktivt med å gi profesjonell kjærlighet og omsorg til samtlige barn
- at personalet arbeider med å hjelpe barn å komme ut av uheldige spillmønstre
- at alle barn skal ha like muligheter til å påvirke, medvirke og delta i lek og aktiviteter i barnehagens hverdag
- at personalet skal skape gode rammer i hverdagen for utvikling av vennskap og fellesskap, og bruke seg selv som ressurs i tilfeller hvor det er nødvendig
- at barna skal behandles som fullverdige subjekt, med respekt for deres opplevelsesverden
- at personalet har respekt for barnas lek
- at personalet er opptatt av barnas psykiske helse og trivsel i barnehagen



b. Vårt satsningsområde : Natur og aktivitet

I Skogen Barnehage betyr dette:

- at vi ser på naturen som den viktigste læringsarenaen til barna
- at naturen er en viktig arena for utvikling av fantasi og kreativ tenkning
- at barna skal utvikle respekt for naturens særegenhet og få kjennskap til hvordan vi skal ta vare på den med tanke på en bærekraftig utvikling og fremtid
- at naturen gir barna naturlige utfordringer med tanke på kroppsbeherskelse og utvikling av god motorisk kompetanse
- at gode naturopplevelser i all slags vær er viktig for fremtidige turgleder
- at naturen gir barna opplevelser de vil fortelle om som igjen gir en rikere språkutvikling



c. Vårt satsningsområde: Kosthold og helse

I Skogen Barnehage betyr dette:

- at barnehagens arbeid med helse, måltider, kosthold og hygiene er nedfelt i barnehageloven, rammeplan for barnehagen og forskrift for miljørettet helsevern i barnehager og skoler
- at personalet er bevisst hvilke råvarer som serveres til måltidene, og har kunnskap om hva et sunt kosthold innebærer
- at barnehagen tilbyr et variert kosthold
- at barnehagen feirer og markerer bursdag med frukt-smoothie, krone, flagg og sang
- at fisk tilberedes som ett av to varm-måltider i uken

- at vi prater sammen med barna om hva som er sunt, og hva vi bør spise mer av
- at barna er med på å tilberede maten (etter alder og kompetanse)
- at personalet tilbyr fiskepålegg, frukt og grønt til alle måltider
- at barnehagen ønsker å danne grunnlag for gode holdninger til et sunt og godt kosthold, som fremmer god helse



d. Vårt satsningsområde: Språk, kommunikasjon og tekst

I Skogen Barnehage betyr dette:

- at samtlige barn opplever å bli forstått og tatt på alvor
- at personalet er opptatt av småbarnas nonverbale kommunikasjons-uttrykk som peking, gester, ord og lyder
- at personalet er bevisst sin egen rolle som språkmodell
- at personalet er opptatt av å skape et godt språkmiljø for barna
- at samtlige barn skal utvikle gode kommunikative egenskaper for å kunne delta i samspill med andre rundt seg
- at personalet legger til rette for munnmotoriske aktiviteter
- at leken er sett på som en viktig språkarena
- at personalet benytter alternativt supplerende kommunikasjon i dialog med barna



7. VÅRT ARBEID MED OMSORG, DANNING, LEK OG LÆRING

a. BARNEHAGEN SKAL FREMME DANNING

«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. (Udir, 2017)

I SKOGEN BARNEHAGE BETYR DETTE:

- At barna blir oppmuntret til å fortelle om egne tanker, følelser og opplevelser, og personalet ivaretar de gode samtalene i den daglige kontakten med barna.
- At personalet legger grunnlaget for at barna skal utvikle gode ferdigheter for kommunikasjon, refleksjon og konfliktløsning.
- At vi har fellessamlinger, språkgrupper og samlinger på hver avdeling, slik at barna kan oppleve seg selv som en del av fellesskapet hvor samarbeid og kommunikasjon har sentrale funksjoner.
- At vi markerer høytider.
- At personalet viser sine grunnleggende verdier gjennom å være gode rollemodeller
- At personalet tilrettelegger for opplevelser i fellesskap og gir barna mulighet til å medvirke i demokratiske prosesser etter barnets modenhet
- At personalet arbeider aktivt med å fremheve mangfold, samt enkeltbarns unike verdi og bidrag til fellesskapet
- At personalet er lydhør og oppmerksom for barns handlinger og uttrykk



b. BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR OMSORG

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for». (Udir, 2017)



I SKOGEN BARNEHAGE BETYR DETTE:

- At hvert barn blir fulgt tett opp av sin primærkontakt, og behov for nærhet og støtte blir tilpasset det enkelte individ i tett samarbeid med foreldre
- At vi har gode rutiner i overgangssituasjoner og i hverdagen slik at det er tid og rom for den gode samtalen, rolig stellesituasjon, og at hvert barn blir sett gjennom hele barnehagedagen
- At barnehagen legger til rette for en god tilvenningsperiode, og arbeider målbevisst med faglig tilknytningsteori i hverdagen
- At personalet er lydhør for barns uttrykk, kroppslig og verbalt, og er sensitiv på deres behov
- At personalet viser glede og varme i samspill med barnet, og oppmuntrer barna til å selv vise omsorg for andre

c. BARNEHAGEN SKAL FREMME LÆRING

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser». (Udir, 2017)

I SKOGEN BARNEHAGE BETYR DETTE:

-At personalet har et helhetlig læringssyn med fokus på lek, og at danning, omsorg, lek og læring sees i sammenheng

-At gjennom leken utvikler barna egenkompetanse, nysgjerrighet, samarbeid, «late som» ferdigheter, gode læringsprosesser, vennerelasjoner og trivsel

-At trygge barn er glade barn, og gir grunnlag for dannelsingsprosesser og barns utvikling

-At personalet er oppmerksom på barnas interesser og engasjement når vi legger til rette for gode lærings situasjoner

-At vi sørger for at alle barn opplever mestring, og tro på egne ferdigheter

-At hvert barn blir sett på som unikt og kompetent

-At personalet sørger for at barna får varierte og allsidige opplevelser og erfaringer i samspill med andre.



d. BARNEHAGEN SKAL IVARETA BARNAS BEHOV FOR LEK

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling». (Udir, 2017)

I SKOGEN BARNEHAGE BETYR DETTE:

- At leken har en egenverdi – barn leker fordi de synes det er kjekt!
- At leken er en viktig del av barnekulturen, og skal gjennomsyre hele barnehagehverdagen
- At barn får oppleve å bli henført i lek sammen med andre (selv om det ikke er et uttalt mål med leken)
- At personalet bidrar aktivt til et miljø preget av latter, glede, humor og tøys
- At personalet veileder barna i lek dersom leken medfører uheldige samspillsmønstre
- At personalet arbeider aktivt med å sørge for at alle barn får delta i lek
- At personalet er bevisst sin egen deltakelse i barns lek, og har respekt for leken
- At personalet har faglig kompetanse om lek, og arbeider ut i fra et faglig perspektiv
- At personalet ser på lek som en viktig arena for utvikling av identitet, selvfølelse og etablering av vennskapsbånd
- At personalet vil observere barn i lek for å kunne tilrettelegge for alle barn
- At personalet er bevisst sin rolle som språkmodell
- At personalet ser på kroppslig lek og tumling som verdifullt
- At personalet reflekterer over egen praksis og egne handlinger
- At det fysiske rom er utformet slik at det innbyr til lek.
- At leker, spill, lesebok, tegnesaker og diverse formingsmaterieell er tilgjengelig for barna slik at de kan velge selv. Lekene er tilpasset barnas alder, og presentert slik at det innbyr til lek



8. KOSTHOLD

Et godt kosthold

Barnehagen er en pedagogisk og helsefremmende institusjon. Barnehagens arbeid med helse, måltider, kosthold og hygiene er nedfelt i barnehageloven, rammeplan for barnehagen og forskrift for miljørettet helsevern i barnehager og skoler.

Vi serverer tre måltider hver dag: frokost, lunsj og fruktmåltid med fokus på sunt og variert kosthold. Vi serverer to varmlunsjer i uken, hvorav den ene er en fiskerett. Vi jobber med fiskesprell, som tilsier at barna skal bli glad i fiskemat og være med å tilberede den. Til bursdagsfeiringen er bursdagsbarnet med å lage smoothie. Vi har fokus på å redusere inntaket av sukker i forbindelse med andre merkedager i løpet av året.

Fiskesprell-barnehage

Fiskesprell er organisert gjennom folkehelsearbeidet i det enkelte fylke. Prosjektet er en del av regjeringens handlingsplan for et bedre kosthold i befolkningen, og et av målene med Fiskesprell er å utjevne sosiale forskjeller i kosthold.

Målet med Fiskesprell er å øke kunnskapene om sjømatens ernæringsmessige fordeler og å gi de unge gode smakserfaringer.

Sjømat inneholder alle de sentrale næringsstoffene som kroppen trenger, og er derfor en viktig del av kostholdet vårt.

Hvordan vi skal jobbe med Fiskesprell:

Ved å tilby barna fisk en gang i uken og fiskepålegg til brødmåltidene hver dag skaper vi et godt grunnlag for et sunt kosthold.

Barna skal være med å tilberede maten. Personalet snakker om ernæring og kosthold med barna under tilberedelse og måltid.

5 om dagen barnehage

Vi ønsker å legge vekt på et sunt og variert kosthold. Helsedirektoratet anbefaler alle å spise 5 porsjoner frukt, bær og grønnsaker om dagen.

Vi tilbyr oppkuttet frukt og/ eller grønnsaker til frokost og lunsj i tillegg til fruktmåltidet som vi har på slutten av dagen. Ved å spise variert med frukt og grønt i barnehagen ønsker vi å danne grunnlag for gode holdninger og sunt og godt kosthold som fremmer god helse.



9. VENNSKAP OG FELLESSKAP

Sosial kompetanse er vår evne til samspill med andre i ulike situasjoner. Barns dannelse og utvikling av sosial kompetanse er avhengig av tilstedeværende og støttende voksne. «I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne» (Udir, 2017).

I SKOGEN BARNEHAGE BETYR DETTE:

- At personalet skaper trygghet og gode rammer for hverdagen for at barna kan utvikle vennskap og kjenne seg som en del av et fellesskap.
- At vi er aktive og tydelige voksne.
- At vi støtter barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre.
- At vi møter barn, foreldre og hverandre med toleranse, anerkjennelse, tillit og respekt.
- At personalet bidrar til at barna føler mestring.
- At personalet er gode rollemodeller som viser barna glede, humor, omsorg og estetiske opplevelser i hverdagen.
- At vi støtter og fremmer enkeltbarns og barnegruppens sosiale ferdigheter, ved at de hjelper, tar andres perspektiv, deler med hverandre, venter på tur og kan ta imot beskjeder.
- At personalet gi barna øvelser i å finne løsninger til konflikter, vise omsorg for andre barn, samt reflektere over egne og andres følelser.
- At personalet roser barnas empatiske handlinger.
- At vi hjelper barna å uttrykke seg og sette grenser for seg selv og respektere andres grenser.
- At personalet støtter, inspirerer, motiverer og oppmuntrer barna i lek.
- At de voksne er til stede i leken og gir rom for variert lek og aktivitet.
- At personalet forebygger, stopper og forhindrer utestengelse og uønskede handlinger som mobbing og uheldige samspillsmønstre. Dette skal vi blant annet gjøre ved hjelp av «grønne og røde» tanker og «grønne og røde» bamser. Dette er et psykopedagogisk materiell rettet mot å stimulere barns tanke- og følelsesbevissthet, og brukes som metode for å hjelpe barn til å utvikle gode holdninger til seg selv og andre.
- At personalet kjenner sin aktivitetsplikt. Den gjør det klart hva de ansatte i barnehagen må gjøre for å sikre at alle barna har et trygt og godt barnehagemiljø og sørge for at de opplever tilhørighet, mestring og trivsel. Aktivitetsplikten skal sikre at barnehagene handler raskt og riktig når et barn ikke har det trygt og godt i barnehagen.



10. LIVSMESTRING OG HELSE

I vår barnehage er tilvenning en viktig fase i barnas start på barnehagehverdagen. Barna får en god og tilpasset tilvenning med trygge og tilstedeværende voksne. På denne måten skal vi skape et miljø hvor barna kan føle mestring og egenverd. Barna blir lyttet til slik at vi kan lære de bedre å kjenne.

Erfaringer man gjør seg tidlig i livet har betydning for psykisk helse. Det er viktig at barnet blir kjent med sine egne følelser for å kunne regulere dem. Å være i følelsesmessig balanse er et viktig utgangspunkt for å ta til seg læring. Det de voksne legger inn av omsorg, trøst, forståelse, forklaringer, ømhet, glede og latter, er med å styrke barnas psykiske helse og følelse av mestring.

Barnehagedagen skal bestå av balanse mellom aktivitet og hvile. Alle barna skal ha mulighet til hvilestund eller rolig aktivitet i løpet av dagen. De minste sover i vogner ute/ i soveskur. Søvn og hvile er sentral i forhold til barns utvikling, deres psykiske helse og adferd, og evne til læring og konsentrasjon.



I SKOGEN BARNEHAGEN BETYR DETTE:

- At barna får tid og anledning til å velge selv og prøve selv.
- At personalet veileder og hjelper barna slik at de klarer selv og føler mestring.
- At personalet er tilgjengelig for barna og ta deres følelser på alvor.
- At personalet er observante.
- At personalet forebygger, stopper og følger opp eventuell diskriminering, utestenging eller mobbing.
- At personalet kurses i « Sammen mot mobbing».
- At personalet har struktur, forutsigbarhet og tydelige rammer.
- At personalet gjennomfører dagen med humor og glimt i øyet.
- At personalet bygger gode relasjoner med barna og skaper trygge omgivelser.

Den «profesjonelle kjærligheten» innebærer at alle barn skal oppleve tilgjengelige voksenpersoner i barnehagen som er varme, vennlige, nysgjerrig og oppmerksomme på barns psykiske helse.

Det kan være mange grunner til at barnet ditt ikke trives. Mobbing og plaging kan være en av dem. **Udir** har laget en guide om hvilke rettigheter barnet ditt har og hvordan dere som foreldre kan gå frem i kontakten med skolen eller barnehagen. **Link** til Udir sine sider finner dere her:

<https://www.udir.no/nullmobbing>

11. SAMARBEIDSRUTINER OG FORELDRESAMARBEID

Foreldrene er våre viktigste samarbeidspartnere og vi ønsker et nært og åpent samarbeid.

Nye foreldre i Skogen barnehage gjennomfører en **startsamtale** ved oppstart i barnehagen. Dette er i tråd med kommunens retningslinjer ved oppstart. Et godt samarbeid mellom personalet og foreldrene er det beste utgangspunkt for arbeidet med barna. Det er viktig at foreldrene føler seg godt ivaretatt i barnehagen, og er trygge på at barna har et godt sted å være. Når det gjelder planleggings- og vurderingsarbeidet i barnehagen er foreldregruppen en viktig samarbeidspartner og hjelper oss til godt samarbeid om felles ansvar for barnas trivsel og utvikling.

Det gjennomføres to **dugnader** per barnehageår, en på høsten og en på våren. Vi ønsker at dette skal være et sosialt og hyggelig treffpunkt for foreldre og barnehagen til å kunne samles om felles utbedring/vedlikeholds-punkter i forhold til barnas lekeområde.

Vi har et engasjert **samarbeidsutvalg** (SU) som vi samarbeider med i forhold til å utvikle en god og trygg læringsarena for barn og voksne i Skogen barnehage. SU består av eier, styrer, 1 representant fra ansatte og 2 representanter fra FAU.

Foreldrerådet i barnehagen består av alle foreldre som har barn i Skogen Barnehage. Utnevnt **FAU leder** er Jannicke Shannon. Foreldre kan via FAU leder komme med uttalelser i saker som er viktig i forhold til foreldrenes forhold til barnehagen og før eventuelle avgjørelser faller. **Mail til FAU:**

Fau.skogenbarnehage@gmail.com

Vi har **2 foreldremøter** i løpet av barnehageåret, et på høsten for alle og et foreldremøte for nye foreldre på vårparten. På foreldremøtene blir årsplan, prosjekter og innhold i året tatt opp, og pedagogisk arbeid blir lagt frem, drøftet, evaluert og vurdert. Vi ønsker et tett samarbeid med foreldre, der det blir gitt mulighet for medvirkning og innspill.

Vi tilbyr **2 foreldresamtaler** pr barnehageår. Samtalene vil i hovedsak bygge på dokumentasjonsverktøyet «Alle med» og andre observasjoner av barna gjennom barnehagehverdagen. Her er det rom for foreldre å komme med tilbakemeldinger til avdelingen om hva de er fornøyd med og hva de ønsker av endringer/ forbedringer.



Gode samarbeidspartnere.

Vi har månedlige møter i barnehagen på Fastdag hvor Pedagogisk- psykologiske støttetjenester er representert og vi har vår egen fastkontakt i PP-tjenesten. Vi har også møter med ressursteam to ganger i året der også helsestasjonen og barnevernstjenesten deltar. I tillegg samarbeider vi med barne- og ungdoms psykiatri (BUP), Statped vest og aktuelle barneskoler. Samarbeidet er basert på veiledning og fokus på barns beste. Vi er også praksis barnehage for HVL og tar imot studenter 2 ganger i året. Vi har også elever fra VGS i praksis og ungdommer fra ungdomsskolen på utplassering.

E-barnehage

I Skogen barnehage benytter vi E-barnehage fra Barn-Nett som registreringsverktøy. Her kan foreldre melde inn om fri-ferie-sykt barn dager og ha oversikt over informasjon om sitt barn. I E-barnehage loggføres «dagen i dag» fra hver avdeling, samt bilder fra dagens aktiviteter, som en del av vår pedagogiske dokumentasjon. Her finner dere også ukeplan for avdelingen med oversikt over ukerytme og viktige datoer og aktiviteter som skjer fremover.

12. PLAN FOR OVERGANGER I BARNEHAGEN

TILKNYTNING/TILVENNING

Mål: Barnet og foreldre skal få en trygg og positiv tilvenning i barnehagen

Barn har et grunnleggende behov for trygghet, forutsigbarhet og stabilitet. Når barn føler seg trygge er utgangspunktet for læring best. Trygge barn lærer mest!

For at barnet skal bli trygt her hos oss, må barnet møte sensitive og trygge voksne. Måten vi voksne svarer og bekrefter barna på, er avgjørende for hvordan barnet opplever den første tiden i barnehagen. Når det er tilvenning i barnehagen er det viktig at barnet får en positiv førsteopplevelse. Behovet for voksenkontakt i begynnelsen er meget stor og barnet har behov for å knytte seg til en voksen først. Derfor har barnet fått tildelt en egen tilknytningsvoksen. Denne voksne fungerer i begynnelsen som barnets trygge havn. Barn er ulike og trenger ulik lengde på tilvenningsperioden, dette blir derfor planlagt individuelt for hvert barn. Vi anbefaler at alle setter av minimum 14 dager til denne viktige oppstartsperioden til barna. Det er mange nye inntrykk for barnet å bearbeide i begynnelsen. Barnet trenger derfor korte dager i barnehagen for å tilvenne seg rutiner og alle inntrykk de får i barnehagen.



OVERGANG FRA SMÅBARNSAVDELING TIL MELLOMAVDELING

Mål: Barna skal bli kjent med den nye avdelingen, de nye voksne og barna

De eldste barna på småbarnsavdelingene begynner tilvenning på den nye mellomavdelingen sin om våren. Barna drar på besøk til den nye avdelingen sammen med kjente venner og trygge voksne ukentlig frem mot sommerferien. Her får de kjennskap til de nye lekene og aktivitetene på sin fremtidige avdeling. Barna får også bli kjent med sine nye voksne og de eldre barna.

Barna blir også forberedt gjennom samtaler og samlinger med sine faste voksne på småbarnsavdelingen. De voksne på den nye avdelingen kommer innom og hilser på og prater med barna både i innetid og utetid.

Fokus for barna fra april måned går på selvstendighet i hverdagssituasjoner som for eksempel påkledning.



13. PLAN FOR OVERGANG BARNEHAGE-SKOLE

«Barnehagen skal, i samarbeid med foreldre og skolen, legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning» (Udir, 2017).

Skogen barnehage har egen friluftsavdeling (Haukene) med førskolegruppe som har eget pedagogisk opplegg gjennom hele året. Målet med gruppen er at barna skal få de beste forutsetninger for å mestre overgang til skolen og å gi barna riktig bagasje i ryggsekken når de går ut av barnehageporten.

Opplevelser, lek og læring er vi opptatt av i førskolegruppen. Gjennom et variert innhold vil barna få gode erfaringer og opplevelser sammen med jevnaldrende, som vil gi de læring og ferdigheter. Gjennom lek og aktiviteter vil vi gi næring til barnas naturlige nysgjerrighet, utforsking, undring og vitebegjær. Vi ønsker å gi barna en god selvfølelse og selvtillit. Selvfølelse handler om hvordan vi ser på oss selv og på hvem vi er. Selvtillit handler om hva vi mestrer og hvilke ferdigheter vi har. Vi skal legger til rette for selvstendighetstrening: Påkledning, holde orden på sine ting, renslighet på toalett, stå frem, få enkle oppgaver m.m. Vi har også fokus på sosial kompetanse, på å lytte, konsentrere seg og ta imot beskjeder, høflighet, vente på tur, ta hensyn og å lytte til andre.

Både barnehage og skole er institusjoner for omsorg, lek, læring og danning. Barna vil møte både likheter og ulikheter mellom de to arenaer. Vår oppgave i barnehagen er å legge til rette for at barna kan ta avskjed med barnehagen på en god måte, samtidig som de kjenner at de gleder seg til å begynne på skolen. Det er viktig at barns lærelyst og læringsstil ivaretas, støttes og utvikles så tidlig som mulig, slik at barna får mulighet for å bygge videre på kunnskap, erfaringer og ferdigheter fra barnehagen inn i skolen.

Hvert år reiser «Haukene» på en eventyrlig reise med to overnattinger. En sosial og lærerik tur som gi barna minner for livet. Dette er en tradisjon som barna ser fram mot og som sammen med en høytidelig seremoni på vår årlige sommerfest er en fin avslutning på tiden i barnehagen.

Vi har godt samarbeid med skolene hvor vi utarbeider egne avtaler med besøk og aktivitet før skolestart. Vi har møte med skolen 2 ganger i året i forbindelse med overgangen.

I tillegg til Askøy kommune sin handlingsplan og heftet «Lese- og skriveglede», jobber vi også etter egen plan for overgang barnehage – skole. Se vår hjemmeside: www.Skogenbarnehage.no



14. SPRÅKSTIMULERING I SKOGEN BARNEHAGE

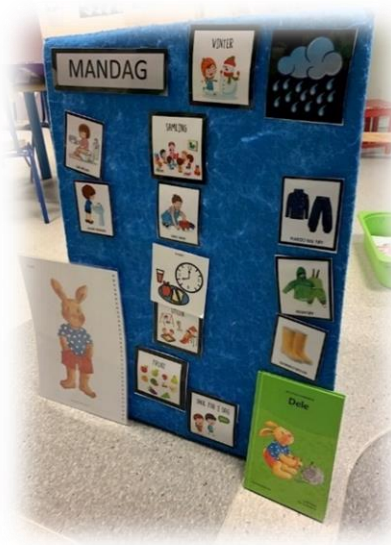
«Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer» (Udir, 2017)

Barn utvikler språk gjennom erfaring, og i samspill med andre og sine omgivelser. Rammeplanen legger føringer for hvordan barnehagen skal arbeide med språk i sin hverdag. Personalets kompetanse er viktig for et godt språkmiljø i barnehagen. De skal ha kunnskap om språkutvikling, og viktighet av å bruke språket sitt aktivt i samspill med barn. Barn trenger å høre språk for å tilegne seg språklig kompetanse. Barn tilegner seg språk ved at barnet imiterer den voksnes språk, og gjentakelser er svært viktig for at barna skal lære språk. Når vi setter ord på ting, tilegner barnet seg nye ord og begreper i ulike settinger.

En god samtale preges av at det stilles åpne spørsmål der svaret ikke er bestemt på forhånd, og gir alle en mulighet til å komme med sine synspunkter.

I SKOGEN BARNEHAGE BETYR DETTE:

- At personalet skal prate aktivt med barna og gi støtte i både verbal og nonverbal kommunikasjon
- At personalet gir barna nok tid til å svare
- At personalet snakker tydelig, ha et godt stemmeleie og et rikt språk
- At personalet unngår å korrigere barnets uttale, men gjentar heller barnets ytring på en korrekt måte
- At personalet er sensitive for å forstå barnets budskap, verbalt og nonverbalt
- At vi jobber aktivt for å tolke barnas kroppslige uttrykk for å sikre at barnet blir forstått
- At personalet har kunnskap om de små barnas toddlerkultur.
- At personalet legger til rette for språklig utvikling gjennom lek
- At personalet tilpasser språklige aktiviteter ut fra barnas språklige og kognitive utvikling, interesser og ferdigheter
- At barna blir lyttet til
- At barna får være med i språkgrupper som en ekstra språklek
- At personalet benytter hverdagssamtalene – rundt måltid, ved påkledning og i lek til språkstimulering
- At barna får oppleve kulturoverføring gjennom tekst, rim og regler, høytlesing og fortelling (lese/samlingsstund)
- At personalet har kunnskap om bruk av metodiske verktøy som «snakkepakken», «språkkista» og «skrivdans».
- At barna får utforske skriftspråket.
- At personalet har kunnskap om og benytter seg av alternativt supplerende kommunikasjon (ASK) som tegn til tale og dagtavle med bilder.



15. BARNES MEDVIRKNING

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.»

I SKOGEN BARNEHAGE BETYR DETTE:


- At barna får være med å planlegge innholdet i hverdagen
- At barnas meninger blir tatt på alvor
- At barnas ideer blir respektert og fulgt opp
- At barna gjennom barnemøter er med å bestemme hvor vi skal gå på tur og hvilke inne/uteaktiviteter de ønsker å være med på.
- At personalet er lydhør for barnas ønsker og legger til rette for påvirkning av prosjekter
- At barna har leker, spill, sakser og annet formingsmaterieell tilgjengelig for å selv kunne velge aktivitet
- At personalet er observant på de minste barnas nonverbale kommunikasjon og kroppsspråk for å kunne tilrettelegge etter ønske og behov
- At barna får være medvirkende og deltagende i valg av innhold i samlinger
- At barna kan gjennom bilder/symboler lettere kan ta bevisste valg etter egen interesse



16. BÆREKRAFTIG UTVIKLING

«Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn.» (Udir, 2017)

I SKOGEN BARNEHAGE BETYR DETTE:

- Vi ser på naturen som en viktig læringsarena. Der kan vi møte, stimulere og støtte alle barns naturlige utforskertrang og oppdagerglede. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter har barnehagen mulighet og et ansvar til å legge til rette for gode opplevelser og erfaringer og en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling.
- 
- Vi snakker med barna om forsøpling og oppfordrer barna til å aldri la søppel ligge igjen etter seg. Og dersom vi har mulighet for det, tar vi alltid med oss søppel vi finner. Målet vårt er å øke bevisstheten om forsøpling, og skape gode holdninger til naturen. Et annet mål er å gjøre barna bevisste på kildesortering. I vår barnehagen har vi beholdere for plast, papir, hermetikk, restavfall og matavfall.
 - Barna i Skogen barnehage skal utvikle glede ved å bruke naturen til utforskning og kroppslige utfordringer, samt få en forståelse av hvordan man bruker og tar vare på miljøet og naturen. Aktiv bruk av naturen fremmer barns behov for variert lek og bevegelse, for spenning og læring knyttet til årstidenes gang. Vår barnehage har et uteområde som gir barna rike muligheter for fysisk aktivitet.
 - Barna går turer i skogen til alle årstider og i all slags vær. Vi studerer alt rundt oss og snakker om sammenhengene i naturen og hvordan vi alle er avhengige av hverandre.
 - Vi bruker udefinert materiell i lek og aktiviteter for å sette barnas kreativitet og nyskapning i gang. Ved å utvikle sine kreative evner, lærer barna å tenke nytt, utforske og oppdage.
 - Vi bruker naturmaterialer (kongler, skjell, pinner) og gjenbruksmateriell (eks doruller, syltetøyglass, hermetikk) til formingsaktiviteter.
 - Vi bruker appen «La Vandre» som gir foreldre mulighet til å kjøpe og selge brukte klær av hverandre innad i barnehagen.

17. TILRETTELAGT TILBUD

«Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder» (Udir, 2017)

«Barn med nedsatt funksjonsevne har prioritet ved opptak i barnehagen. (Barnehageloven § 19)»

Vi gir hvert enkelt barn støtte og utfordringer ut fra egne forutsetninger. Vi har ansvar for at alle barn, uansett funksjonsnivå, får oppleve mestring. Vi har et særlig ansvar for å forebygge vansker og å tilrettelegge for barn med særlige behov. Tilretteleggingen kan gjelde både sosiale, pedagogiske og/eller fysiske forhold i barnehagen.

Barnehagen kan i samarbeid med foreldrene søke om tilrettelagt tiltak iht barnehageloven §19.

Barnehagen har eget ressursteam bestående av helsesøster, PPT og barnevernet som har månedlige møter i barnehagen.

Se punkt «planlegging, vurdering og dokumentasjon» for mer informasjon om metodene vi bruker for observasjon.



18. IKT I BARNEHAGEN

«Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.» (Udir, 2017)

I SKOGEN BARNEHAGE BETYR DETTE:

- At barna får bruke digitalt verktøy på en variert måte tilpasset alder og hensikt.
- At personalet bruker nettbrett og PC for å se eventyr og høre lydbøker med barna
- At barna får benytte ulike apper til eventyr, matematiske oppgaver, lottospill og til begrepslæring
- At barna får lage egne digitale bilder med kamera
- At barna får være med i prosessen med å kopiere og skrive ut bilder
- At personalet tar i bruk digitale verktøy i tilrettelagt tilbud for barn med spesielle behov
- At barna får startende kunnskap om koding ved bruk av robot og brett
- At barna får arbeide med ulike skoleforberedende oppgaver
- At personalet benytter IKT i forbindelse med temaarbeid både for å innhente og vise ny informasjon.



19. MANGFOLD

«Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.» (Udir, 2017).

Alle vi mennesker er forskjellige. Vi kommer fra forskjellige hjem, vi ser forskjellig ut og kan forskjellige ting. Men det at vi er forskjellige betyr ikke at noen er mer verdifull enn andre. Alle mennesker er like mye verdt – vi er likeverdige. Dette skal ligge til grunn for all læring og pedagogisk virksomhet i barnehagen. Vi jobber for å skape et godt psykososialt miljø hvor alle barna kan utvikle seg i trygge omgivelser med utfordringer tilpasset hvert enkelt barn. Gjennom holdningsskapende arbeid og et godt samarbeid med hjemmene skal vi i Skogen barnehage skape et trygt, inkluderende og stimulerende barnehagemiljø som forebygger mobbing. Vi forholder oss til kommunens egen handlingsplan mot mobbing.

a. Likestilling og likeverd

«Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn». (Udir, 2017)

I SKOGEN BARNEHAGE BETYR DETTE:

- At alle barn i barnehagen får like muligheter i hverdagen.
- At vi tilbyr de samme lekene til både jenter og gutter.
- At personalet tilrettelegger og oppmuntrer til vennskap uansett kjønn.
- At personalet har samlinger der barna får reflektere rundt tema kjønn, nestekjærlighet og likeverd.
- At personalet forteller barna at de er god nok som de er.
- At personalet er gode forbilder og rollemodeller for barna
- Vi markerer PRIDE første uken i juni ved å henge opp regnbue-flagget og ha aktiviteter og samtaler med barna om tema mangfold og likeverd.



b. Mangfold og gjensidig respekt

«Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt.» (Udir 2017)

I SKOGEN BARNEHAGE BETYR DETTE:

- At personalet ser til at alle barna, uansett funksjonsnivå, alder, kjønn og familiebakgrunn får oppleve at de selv og alle i gruppen er betydningsfulle personer for fellesskapet.
- At personalet gjennom synliggjøring av de ulike kulturene bidrar til å forbygge rasisme og fremme toleranse.
- At barnehagen synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet.
- At vi lærer oss enkle ord fra andre aktuelle land.
- At vi har samtaler om at man alle er forskjellige, men at alle er like mye verdt.
- At vi markerer plassene til barna med bilde, navn og flagg til det/de landet de har tilhørighet til.
- At vi presenterer og markerer ulike høytider og kulturer.
- At vi tilrettelegger for barn med spesielle behov ved hjelp av ulike hjelpemidler som dagtavle, i Pad/ nettbrett og språkkista.
- Vi markerer Pride uken i juni med regnbue-flagget og aktiviteter med fokus på mangfold og likeverd.

c. Inkludering

Inkluderende felleskap med plass til det enkelte barn

I SKOGEN BARNEHAGE BETYR DETTE:

- At personalet møter barna med tillit og respekt.
- At vi gir det enkelte barn støtte og utfordringer ut fra egne forutsetninger som alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etnisk og kulturell bakgrunn.
- At vi gir barnet et meningsfullt liv i felleskap med andre barn og voksne.
- At alle barn uansett funksjonsnivå får oppleve mestring og at de selv er betydningsfulle personer for felleskapet.
- At vi legger opp dagen slik at det er tid for lek som er styrt av barna selv.
- At vi lytter til barnets fortellinger og deres meninger.
- At vi har et inkluderende miljø der det er rom for ulikheter.
- At vi har nulltoleranse for mobbing.



20. FAGOMRÅDENE

«Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.» (Udir, 2017)

I Skogen barnehage jobber vi tverrfaglig med fagområdene. Gjennom prosjektarbeid sikrer vi at barna får erfaringer fra de ulike fagområdene gjennom hele året. Prosjektene bygger på fleksibilitet i forhold til barns innspill og initiativ under prosessen.



21. MARKERING AV TRADISJONER

FN dagen 24. oktober markerer vi med fokus på FNs Barnekonvensjon: alle barn har rett på en barndom uten vold og overgrep : <https://www.stinesofiestiftelse.no/aktuelt/fn-dagen-2022>

Halloween markeres 30.oktober, for første gang i år etter ønske fra foreldre. (**Høstfest utgår**)

Besteforeldre-dag arrangeres i november. Her inviteres besteforeldre på formiddagen og det blir formingsaktiviteter og baking samt andre forberedelser til jul. Denne tradisjonen i vår barnehage er en stor suksess og er en dag både barn, foreldre, besteforeldre og personalet ser frem til. Datoen for dette arrangementet kommer når det nærmer seg.

Lucia frokost markerer vi den 13. desember med å invitere foreldre til morgenstemning med lussekatter og kakao. Førskolebarna går i lucia tog til alle avdelingene. Arrangementet starter kl 08.30.

Julegudstjeneste i Strusshamn kirke for de eldste gjennomføres i begynnelsen av desember, hvor juleevangeliet formidles for og av barn fra barnehagene i nærområdet. Det vil bli alternative aktiviteter i barnehagen for de som ikke ønsker at barna deltar her.



Nissefest markerer vi 15. desember med besøk av Julenissen. Vi spiser julegrøt og har juletrengang ute.

Samenes Nasjonaldag markeres 6. Februar med fokus på samisk kultur og tradisjoner.

Karneval markeres i februar. Barn og voksne kler seg ut og vi har Pinjata, disko og gøyale leker.

Påskevandring i Strusshamn kirke for de eldste før påske. Påskebudskapet blir formidlet gjennom dramatisering.

Påskefrokost blir arrangert avdelingsvis for foreldre i uken før påske.

17. mai blir markert i barnehagen 16.mai der alle avdelingene går i tog til eldreboligene på Flagget. Vi vifter med flagg, synger nasjonalsanger og roper høyt HURRA!

Idrettsdag for alle førskolebarna på Askøy: en kjekk og aktiv dag med ulike aktiviteter ute på Ravnanger.

Sommerfest arrangeres i mai/juni med underholdning av alle avdelingene, buffetbord laget av foreldre, fotballkamp førskolebarna mot sine foreldre. FAU er medarrangør.

Pride markeres en uke i juni med fokus på mangfold og likeverd for alle.

22. PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON

a. Planlegging

Planlegging av barnehagens fysiske utforming, organisering, innhold og prosesser gjøres med utgangspunkt i barnehagens overordnede mål som igjen er gitt i barnehageloven og utdypet i

rammeplan. Dette er vårt utgangspunkt når vi lager planer for pedagogisk arbeid. Vi har god standard for planleggingsarbeidet vi utfører i barnehagen og sikrer god faglig forankring for alt arbeidet vi gjør. Det er viktig for oss å se barnehagen som helhet og planlegge slik at alle får en god dag med masse omsorg, lek og læring.

I barnehagen lager vi en årsplan, som blir utarbeidet av pedagogiske ledere i samarbeid med styrer og øvrig personale. Pedagogisk leder på hver avdeling er ansvarlig for å sende ut ukeplan på E-barnehage. Ukeplanene tar utgangspunkt i prosjektplanene og årsplanen, og viser plan for neste uke. På hver avdeling lages det også arbeidsplaner for avdelingen som gir personalet oversikt over ansvarsområder og pedagogisk innhold. Slik får vi en mer strukturert og forutsigbar hverdag for både barn og voksne.



b. Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen skal vurdere det pedagogiske arbeidet jevnlig. Kunnskap om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling, er viktig for å gi alle barn et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Arbeidet skal ta utgangspunkt i fagkunnskap. For å observere det enkelte barns trivsel, behov og utvikling, er vi interesserte, lydhøre og observante i barnas lek og aktivitet. Gjennom leken gir barna ofte uttrykk for hvordan de har det, og hvilke utfordringer de har. For å observere dette, skal personalet være aktivt deltakende i lek og samtidig kunne trekke seg tilbake for å observere.

Avdelingsmøter og pedlermøter gjennomføres ukentlig. På disse møtene vurderes kontinuerlig:

- Barnas trivsel og lek
- Barnas utvikling i forhold til språk, motorikk, sosialt samspill osv.
- Caser, praksisfortellinger og observasjoner
- Månedspan, ukeplaner, arbeidsplaner og HMS
- Faglige og etiske problemstillinger



Observasjoner av barn skal:

- Gjennomføres av hele personalet i daglig aktivitet
- Drøftes på avdelingsmøte
- Skriftliggjøres ved usikkerhet om barnets trivsel, lek og utvikling
- Vurderes i sammenheng med fagkunnskap
- Føre til refleksjon over egen praksis i samspill med barn
- Gi personalet muligheten til å tilpasse støtte til hvert enkelt barn

Pedagogisk leder er ansvarlig for:

- Å trekke frem observasjoner, caser og praksisfortellinger på møter
- Å sørge for at alt vurderingsarbeid tar utgangspunkt i fagkunnskap og blir gjennomført kontinuerlig
- Å gjennomføre Askeladden, KBU og andre tester ved behov
- Å vurdere om det er nødvendig med samarbeid med andre instanser
- Å melde saker inn til barnehagens ressursteam, som gjennomføres 1 gang i måneden
- Å skrive og evaluere tiltaksplaner

Rammeplan sier at systematisk vurderingsarbeid er grunnlaget for barnehagen som lærende organisasjon. Vi er opptatt av å være en barnehage i utvikling. For å utvikle oss gjennomfører vi personalmøter og planleggingsdager. Hver måned har vi et personalmøte med faglig innhold og vekt på å utvikle oss. I løpet av ett år gjennomføres det fem planleggingsdager. På personalmøte og planleggingsdager skal vi:

- Dele observasjoner og erfaringer
- Reflektere over egen praksis
- Ta i bruk fagkunnskap og ulike tema
- Bruke gruppearbeid som en arbeidsmåte
- Sørge for at det er progresjon i utviklingsarbeidet.

Vi skal være lydhøre for barnas innspill og vurdering. Vi ønsker å gi barna en opplevelse av at deres meninger, uttrykk og vurderinger er viktig. Barna medvirker ut i fra alder. Barna medvirker gjennom:

- Samlingsstund og gruppesamtaler om hvordan vi har det, og hva vi ønsker å gjøre
- Samtaler med enkeltbarn i daglig aktivitet
- Observasjon av barnas interesser i leken
- Kroppslige- og språklige uttrykk
- Foreldresamarbeid, hvor vi blir kjent med barnas interesser og behov

c. Dokumentasjon

Dokumentasjon skal gi informasjon om hva barna opplever, lærer og gjør i barnehagen.

I SKOGEN BARNEHAGE BETYR DETTE:

- At vi lager ukeplaner/ månedsplan hver uke/måned på E-barnehage
- At vi skriver logg og deler bilder via E- barnehage
- At alle pedagogiske aktiviteter dokumenteres skriftlig
- At det skrives referat fra møter og foreldresamtaler
- At vi evaluerer alle prosjekter
- At vi gjennomfører observasjoner og fyller ut «Alle med skjema» (som viser aldersadekvat utvikling) på alle barn



d. Prosjekter

I Skogen barnehage velger vi å jobbe med årlige prosjekter. Alle ansatte er medvirkende i valg og planlegging av prosjektene.

I dette barnehageåret skal alle avdelingene ha tema «**Livet i Vann**». Vi ønsker at barna skal ta i bruk alle sansene sine når de gjør seg erfaringer om årets tema.

- Vi skal dra på turer til fjæren og studere det vi finner.
- Vi skal dra på tur med båten vår, fiske og sette krabbeteiner.
- Vi skal lage måltid av egenfanget fisk og krabbe
- Vi skal lese bøker, fortelle eventyr og synge om tema.
- Vi skal ha formingsaktiviteter knyttet til tema
- Vi skal lære barna å ta vare på livet i sjøen og bli glad i det sjøen har å by på



Se prosjektplanene på hjemmesiden vår for mer informasjon om avdelingenes prosjektplaner.

23. Personalsamarbeid, utvikling/kompetanseheving

I Skogen Barnehage har vi fokus på teamarbeid, trivsel og muligheten til egenutvikling. Det er viktig for oss at personalet ser på barnehagen som en læringsarena og holder seg faglig oppdatert i forhold til vårt fagområde. Målet for personalet er at de jobber mot barnehagens felles mål og lærer å evaluere sitt eget og andres arbeid. For å holde personalet oppdatert og faglig informert har vi avdelingsmøter og pedagogisk teammøter hver uke. Barnehagen har faste personalmøter 1 gang pr måned og fem planleggingsdager i året. Vi har plan for agenda på disse dagene/møtene samt besøk av kursholdere som bidrar med kunnskapsløft i de ulike fokusområdene vi jobber med.

Fleksibilitet og kreativitet er nøkkelord hos vårt personal, og vi samarbeider for å legge til rette for gode løsninger for alle.



Dette barnehageåret skal vi ha utviklingsarbeid i Kosthold og Ernæring som er et av våre satsningsområder. I oktober skal hele personalgruppen ha kurs med foredrag og workshop med Barnematbyen.

På planleggingsdagen i november skal vi på kurs med Pål Roland, der tema er den autoritative voksne, grensesetting for barn og barn med adferd som utfordrer.

Anti-mobbeprogrammet «Sammen mot mobbing» kurses alle nyansatte i. Denne tilegnede kunnskapen jobber vi med og har stort fokus på i vårt daglig arbeid med barna.

I Skogen Barnehage jobber vi strukturert i alle hverdags situasjoner med alternativ supplerende kommunikasjon (ASK). Vi bruker tegn til tale med barna og bruker dagtavle i hverdagen med barna for å gi de bedre visuell struktur over dagen.

Barnas verneombud

Barnas verneombud er PBLs (Private barnehagers landsforbund) store satsing på sårbare barn hvor målet er at alle private og kommunale barnehager skal få styrket handlingskompetanse innenfor følgende tre områder:

1. Vold og overgrep mot barn
2. Barnehagemiljø, mobbing og krenkelser
3. Barn med behov for spesiell tilrettelegging

I Skogen barnehage er det Pedagogisk leder Fredrik Eide som er Barnas verneombud.

Stine Sofie Barnehagepakke er utviklet ved Stine Sofies Stiftelse og er opplæringsprogrammet om vold og overgrep som blir brukt i satsingen Barnas verneombud. Stine Sofie barnehagepakke er et praksisnært undervisningsprogram som tar sikte på å styrke de ansattes handlingskompetanse, altså evnen til både å avdekke og handle dersom de er bekymret for et barn.

