

ASK
ØY



KOMMUNE

Temaplan Barnehage

2022 - 2026



Innhold

Innhold	1
1. Innledning	1
1.1. Kommunens visjon og verdier.....	1
1.2. Formålet med planen	2
1.3. Planprosess og medvirkning	2
2. Føringer for planarbeidet	2
2.1. Statlige føringer.....	2
2.2. Veiledere fra kunnskapsdepartementet	2
2.3. Lokale føringer	3
2.4. Veiledere fra Sektor barnehage	3
3. Satsningsområder – Målsettinger og strategier	5
3.1. Psykososialt barnehagemiljø.....	6
3.2. Pedagogisk ledelse	8
3.3. Språk og kommunikasjon.....	11
3.4. Livsmestring og helse	13

Forsidebilde:
Klepestø barnehage
Barn på tur i naturen

1. Innledning

Et overordnet prinsipp, som gjelder for all barnehagevirksomhet er at alle handlinger som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn.

Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng. Barnehagens innhold skal være allsidig og variert, og være tilpasset både enkeltbarnet og barnegruppen.

Askøy kommune har fokus på at det skal være EN barnehagesektor i kommunen, der vi samhandler om sentrale temaer og utfordringer til beste for barn i Askøybarnehagene.

Den overordnede målsettingen for barnehagesektoren er at Askøy kommune skal gi et kommunalt eller privat barnehagetilbud i nærmiljøet, som er attraktivt og tilgjengelig for alle som ønsker det. Barn i barnehager på Askøy skal ha et likeverdig og kvalitetsmessig godt barnehagetilbud, uavhengig av om de går i kommunale eller private barnehager. Med en stor privat barnehagesektor, er det viktig å finne balansen mellom felles arbeid med kommunale satsninger og lokalt handlingsrom for den enkelte barnehage.

1.1. Kommunens visjon og verdier

«Tett på utviklingen – tett på menneskene» er Askøy kommunes visjon. Visjonen favner to viktige hovedtrekk ved kommunen. Det ene er at Askøy vil være en kommune preget av vekst og utvikling, det andre er ønsket om å være et varmt samfunn med gode levekår.

Verdier sier noe om hvem vi er og hva som er viktig for oss. For Sektor barnehage innebærer dette at barnehagene i kommunen jobber etter verdier som er i tråd med kommunes visjon «Tett på utviklingen – tett på menneskene». Barnehagene i Askøy kommune har verdier som er tett knyttet opp til kommunens visjon.

1.2. Formålet med planen

Temaplan barnehage skal, med utgangspunkt i statlige føringer, konkretisere felles satsningsområder for Askøybarnehagene, med mål, strategier og tiltak. Sammen med Rammeplan for barnehagen, gir temaplanen retning for et forpliktende og systematisk arbeid i den enkelte barnehage.

Planen anses som:

- Et styringsdokument for ansatte i barnehagen
- En orientering til politikerne om satsningsområdene i Askøybarnehagene
- Et grunnlag for kvalitets- og kompetanseheving

1.3. Planprosess og medvirkning

Planprosessen har pågått fra høsten 2021 til mai 2022.

Sektor barnehage har ledet arbeidet. Det har vært en viktig målsetting at både innholdet i plandokumentet og valg av satsningsområder er godt forankret i Askøybarnehagene.

Underveis i prosessen har forslag til Temaplan barnehage blitt lagt frem for kommunale og private barnehagestyrere.

Valg av satsningsområder er drøftet, og det er gitt anledning til å gi tilbakemeldinger og innspill til utvikling av plandokumentet og dets innhold.

2. Føringer for planarbeidet

2.1. Statlige føringer

- Barnehageloven med forskrifter som angir viktige prinsipper for arbeidet i barnehagen
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver 2017
- Barnehager mot 2030 – Strategi for barnehagekvalitet 2021 – 2030
- Barnevernsreformen - en oppvekstreform 2022
- Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

2.2. Veiledere fra kunnskapsdepartementet

- «Fra eldst til yngst» - Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole/ Kunnskapsdepartementet
- «Språk i barnehagen - Mye mer enn bare prat» /Utdanningsdirektoratet
- «Barns trivsel – voksnes ansvar» – Forebyggende arbeid mot at mobbing starter i barnehagen /Utdanningsdirektoratet
- Veiledning av nyutdannede – hvordan kan det gjøres? /Utdanningsdirektoratet

2.3. Lokale føringer

- Kommuneplanens samfunnsdel 2015 – 2030
- Kommunedelplan barn og unge 2020 – 2032

Barn og unge er kommunens viktigste ressurs og fremtid. Askøy kommune ønsker å jobbe målrettet ved å legge til rette for gode og trygge oppvekstvilkår slik at barn og unge har gode utviklingsmuligheter både hjemme, i fritiden, i barnehagen og på skolen.

Kommunedelplan barn og unge 2020 - 2032 har fem satsningsområder. Områdene er overordnede og tverrfaglige, og skal gjelde for alle tjenestene i kommunen knyttet til arbeid med barn og unge.

Disse satsningsområdene er:

- Hør hva jeg sier
- La meg bli med
- Se hva jeg kan
- Se hele meg
- Gi meg tid

2.4. Veiledere fra Sektor barnehage

- Temaplan barnehage 2022-2026 med tilhørende 4-årig handlingsplan
- Handlingsplan overgang barnehage - skole
- Rutiner overgang barnehage-skole
- Kvalitetssystemet for «Sammen mot mobbing»
- Relasjonskompetanse
- God start for minoritetsspråklige barn i barnehagen
- Plan for veiledning av nyutdannede barnehagelærere
- "Tett på foreldre" - program for en styrket foreldrerolle
- Beredskapsplan for Sektor barnehage
- Handlingsveilederen - Bedre tverrfaglig innsats (BTI)
- Bevegelsesglede og motorisk utvikling
- Språkstimulering i barnehagen
- Lese- og skriveglede - Metodehefte for de eldste i barnehagen

Hør hva jeg sier

Mål: «I Askøy kommune skal alle barn føle seg trygg nok til å åpne seg og si sine meninger, barn og unge skal bli tatt på alvor»

- Barnet blir møtt av voksne som lytter og er tilgjengelige
- Barnet har voksne i sin hverdag som inviterer til samtale
- Barnet blir oppfordret til å uttrykke egne meninger
- Barnet opplever mestring i samtaler og samspill med andre barn
- Barnet opplever å bli hørt og tatt på alvor
- Barnet får medvirke i takt med sin alder og modenhet
- Barnet får være med å ta avgjørelser
- Barnet blir møtt med respekt når det uttrykker uenighet og motstand
- Barnet kan hevde egne meninger og synspunkter som respekteres av voksne



Furehaugen barnehage, barn ved sjø

3. Satsningsområder – Målsettinger og strategier

Overordnet mål for Askøybarnehagene er at alle barn skal ha et positivt læring- og utviklingsmiljø uavhengig av funksjonsevne, kjønn, morsmål, religiøs, sosial og kulturell bakgrunn.

Barnevernsreformen trådte i kraft 1. januar 2022. Kommunene har fått et økt faglig og økonomisk ansvar for barnevernet. Det overordnede målet med reformen er et bedre barnevern, der tjenestetilbudet skal kunne tilpasses lokale behov. For å lykkes med denne reformen må flere enn barnevernet involveres. Denne reformen angår alle som møter barn og unge, derfor defineres også reformen som oppvekstreformen.

Strategien «Barnehager mot 2030» (Kunnskapsdepartementet) vektlegger styrking av kvalitet, og for å lykkes med det må vi løfte sammen. Strategien trekker særlig frem områdene kompetanse, pedagogisk kvalitet, styring og organisering.

Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis er et av flere tiltak som skal bidra til at barn og unge får den hjelpen de trenger når de trenger det, enten de går i barnehage, grunnskole eller videregående skole. Kompetanseløftet er en oppfølging av Meld. St. 6 *Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO*. Målet med ordningen er at kommunen skal ha tilstrekkelig kompetanse tett på barna for å kunne forebygge, fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle. Kompetanseløftet bygges opp gradvis i perioden fram til 2025.

Kvaliteten på barnehagetilbudet avhenger av kompetansen til de ansatte, og måten det faglige arbeidet ledes på. Pedagogisk ledelse og kontinuerlig refleksjon og endring av egen praksis er av avgjørende betydning for å sikre og videreutvikle kvaliteten i barnehagen.

Satsningsområder for 2022-2026 er:

- Psykososialt barnehagemiljø
- Pedagogisk ledelse
- Språk og kommunikasjon
- Livsmestring og helse

3.1. Psykososialt barnehagemiljø

Fra 1.januar 2021 ble det innført endringer i barnehageloven, som lovfester regler som skal bidra til å sikre at alle barn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Barnehagelovens bestemmelser om barnas psykososiale miljø handler ikke først og fremst om mobbing, men at barna har det trygt og godt i barnehagen basert på barnets subjektive oppfatning av barnehagemiljøet.

§ 41: Nulltoleranse og forebyggende arbeid.

Innebærer et krav til nulltoleranse mot krenkelser, til at alle ansatte må gripe inn og til forebygging.

§ 42: Aktivitetsplikten

Innebærer en plikt til å sikre at barnehagebarna har ett trygt og psykososialt miljø.

§ 43: Når voksne krenker barn.

Innebærer en skjerpet aktivitetsplikt dersom en arbeider i barnehagen, krenker ett barn.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barn får ta del i og medvirker i et fellesskap, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagene.

For at alle barn skal oppleve trygge og gode dager i barnehagen, er det nødvendig at de ansatte har kompetanse på å forebygge krenkelser og mobbing, og avdekke og håndtere slike hendelser. Alle ansatte i barnehagen skal kjenne til virksomhetens krav og forventninger. I rammeplan for barnehager, gjeldene fra 1. august 2017, er arbeidet med å forebygge mobbing tillagt større vekt enn tidligere.

«Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette» (Rammeplan for barnehagen, 2017).

Se hele meg

Mål: «I Askøy kommune skal alle barn oppleve å bli møtt med forståelse og varme»

- Barnet blir møtt med et smilende blikk og en imøtekommende voksen
- Barnet får trøst og en klem når han/hun har lyst på
- Barnet får nærhet og trøst når han/hun trenger det
- Barnet blir møtt av voksne med positive holdninger og et positivt syn på barn og barndom
- Barnet har voksne som er tilstede i hverdag og lek
- Barnet får hjelp til å sette ord på, og kjenne igjen følelser
- Barnet får hjelp til å regulerer følelsene sine
- Barnet har voksne som tar initiativ til samtaler når noe er vanskelig for barnet
- Barnet får hjelp til å mestre på flere arenaer

Furuly barnehage, barn i båt

Å bli utsatt for mobbing og annen negativ atferd fra jevnaldrende i oppveksten kan ha svært negative konsekvenser for den psykiske helsen. I et folkehelseperspektiv er det viktig å starte arbeidet mot mobbing allerede i barnehagen. Ansatte i Askøybarnehagene har fått en grunnlagskompetanse og verktøy for varig handlingsendring gjennom tiltaket «Sammen mot mobbing».

Askøy kommune har samarbeidet med Norce, RKBU Vest og tiltaket har vært forskningsbasert.

Mål:

- Barnehagen bidrar til barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygger krenkelser og mobbing
- Barnehagen har kompetanse og systemer for å forebygge, avdekke og håndtere mobbing
- Foreldre har kompetanse om mobbing og negative handlinger, og er bevisst sin rolle i arbeidet mot mobbing
- Alle ansatte har veilednings- og samtalekompetanse i møte med barn og foreldre

Strategi/Tiltak:

- Implementere kvalitetssystemet i «Sammen mot mobbing». Når en barnehage har innarbeidet kvalitetssystemet, vil det representere systematikk, langsiktighet og kvalitet i barnehagens arbeid mot mobbing og andre negative handlinger
- Instruktører i Sektor barnehage arrangerer kurs for nytilsatte om «Sammen mot mobbing» tiltaket
- Sammen mot mobbing er tema på foreldremøter og i samtaler med foreldre, med vekt på roller, samarbeid og ansvar
- Barnehagene skal jobbe systematisk med grunnleggende veilednings- og samtaleferdigheter
- Nettverk for pedagoger i Askøybarnehagene. Erfaringsdeling og kompetansebygging

Sektor barnehage tilbyr ulike kompetansetiltak for barnehageansatte. Dette blir konkretisert i en tilhørende 4 – årig handlingsplan.

3.2. Pedagogisk ledelse

Relasjoner med andre er med på å forme oss som mennesker. Det som har størst betydning for hvordan barnehagetiden er for barn, er kvaliteten i relasjonene mellom barn og voksne. Dette gjelder også relasjonen til foresatte, ansatte, ledelsen i barnehagen og andre samarbeidspartnere.

I barnehagene på Askøy skal barn møte trygghet, varme og faglige voksne som gjør deres tidlige oppvekst til en god tid og gir et godt grunnlag for livslang

læring. For å få til dette, må alle ansatte være bevisst sine handlinger og arbeidsmåter, og en må være villig til å se på sin egen handlingskompetanse og sin egen yrkesutførelse.

Alle som jobber i barnehage er ledere i en eller annen funksjon i løpet av dagen. De leder voksne, foreldre, barn og andre som er i barnehagen. De må derfor være trygge, og ha handlingskompetanse i den lederrollen de til enhver tid har.

Styrere og pedagogiske ledere har ansvar for det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Det er viktig at dette arbeidet ikke er etter innfallsmetoden, men er godt og faglig begrunnet, samt at det følger en progresjonsplan for utvikling. Det er viktig at god organisering ligger til grunn for en god pedagogisk praksis.

Ledere i barnehagen har stor mulighet til å påvirke barns oppvekst og oppvekstmiljø, og barnehagene i Askøy trenger ledere som kan ivareta alle aspekter ved barns oppvekst, og har handlingskompetanse til å gjennomføre tiltakene som er nødvendig. Som leder må en være klar på egen rolle og hjelpe andre i deres rolle. Mye av lederrollen er knyttet til relasjoner og hvordan mennesker påvirker hverandre. Ingen kan gjøre alt, men alle kan gjøre noe.

Mål:

- Styrere og pedagogiske ledere sikrer kvaliteten i det pedagogiske arbeidet gjennom veiledning, refleksjon og vurdering av egen praksis
- Pedagogisk ledelse i barnehagen er en planlagt prosess, der dokumentasjon, systematisering og ansvarliggjøring forsterkes
- Ledere i barnehagen har handlingskompetanse, dvs. har kunnskaper, ferdigheter, evner og holdninger for å mestre oppgaver og nå mål.

Strategi/Tiltak:

- Vurdering og refleksjon av egen relasjonskompetanse og lederrolle
- Alle barnehager beskriver i sine planer hvordan samarbeidet mellom styrer og pedagogiske ledere skal være og har systemer for hvordan pedagogiske ledere tar mer del i ledelse- og beslutningsprosesser som omhandler hele barnehagen
- Styrer legger til rette for individuell oppfølging av sine pedagogiske ledere og sørger for å gi tilstrekkelig mulighet til kompetanseutvikling for å kunne fremstå som tydelige ledere i barnehagen
- Fagsamlinger for styrere og pedagogiske ledere

Sektor barnehage tilbyr ulike kompetansetiltak for barnehageansatte. Dette blir konkretisert i en tilhørende 4 – årig handlingsplan.

Gi meg tid

Mål: «I Askøy kommune skal alle kunne delta og ha mulighet til å velge sin egen fritid

- Barn får tid til å leke mye i hverdagen
- Barnet får utvikle seg og fordype seg i eget tempo
- Barnet får muligheter til å leke på ulike arenaer og med varierte aktiviteter
- Barnet får leke og oppholde seg i nærmiljø og naturområder
- Barnet opplever glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek
- Barnet får støtte i lek og utvikling av lekekompetanse
- Barnet er sammen med voksne som tar initiativ til lek og aktivt bidrar til at alle er med i lek og aktiviteter
- Barnet får leke over tid, uten for mange avbrytelser



Læringsverkstedet DOJ Nord, barn aker

3.3. Språk og kommunikasjon

Språk- og begrepsforståelse danner grunnlag for all læring, samspill med andre, lek og vennskap. Gjennom arbeid med fagområdet «kommunikasjon, språk og tekst» skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.

Kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening.

I rammeplan for barnehagen heter det at gutter og jenter skal ha like muligheter til å bli sett og hørt, og de skal oppmuntres til å delta i alle aktiviteter i barnehagen. Forskning på språkarbeid i barnehagen viser blant annet at gutter velger bort språkfremmende aktiviteter hvis de får mulighet til det. Lesesenteret i Stavanger har gjort en undersøkelse som viser at gutter ikke er tilstede når det skjer frivillig språkarbeid. Det er viktig å ivareta det enkelte barns interesser og ønsker. Gutter i norske barnehager stimuleres og utvikler seg selvsagt språklig, men sett sammen med forskningen som viser at det er forskjeller i gutter og jenters leseferdigheter i skolen, er det viktig at vi gjør det vi kan for at gutter og jenter skal møte skolen med like forutsetninger.

Barnehagen skal skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre. Personalet skal synliggjøre språklig og kulturelt mangfold i kommunikasjon, språk og andre uttrykksformer. Det er viktig at barnehagen gir alle barn mulighet og verktøy til å kommunisere med andre. Noen barn trenger ekstra støtte i sin kommunikasjons- og språkutvikling. De ansatte må følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp de som kan ha utfordringer.

Alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK) er bruk av tegn, fotografi, grafiske symboler og fysiske gjenstander. Tegnspråk har siden 2021 vært innlemmet i språkloven og er likestilt med norsk. Barn vil ha behov for alternative uttrykksformer i kortere eller lengre tid for å gjøre seg forstått. Et språklig mangfold der barna lærer ulike alternative kommunikasjonsverktøy, og der tegn og symboler er synlig i språkmiljøet, vil være en støtte for hele barnegruppen

Mål:

- Barnehagen legger til rette for et rikt og inspirerende språkmiljø for alle barn
- Ansatte har et aktivt og bevisst forhold til variert språkarbeid som motiverer både jenter og gutter

Strategi/Tiltak:

- Barnehagen bruker tegn og symboler for å støtte hørende barns talespråklige utvikling.

- Barnehagen implementerer og bruker Widgit nettressurser (grafisk symbolpakke) i språkmiljøet
- Barnehagen skal utforme det fysiske miljøet og legge til rette for språklige aktiviteter, materiell og gode lekemuligheter både for gutter og jenter

Sektor barnehage tilbyr ulike kompetansetiltak for barnehageansatte. Dette blir konkretisert i en tilhørende 4 – årig handlingsplan.

Veiledere:

Språkstimulering i barnehagen

God start – minoritetsspråklige barn i barnehagen

Se hva jeg kan

Mål: «I Askøy kommune skal barn og unge få utvikle seg etter egne styrker og behov»

- Barnet opplever at voksne støtter mestringsprosesser i et læringsmiljø som legger til rette for prøving og feiling
- Barnet får hjelp til å løse oppgaver
- Barnet opplever mestring hver dag
- Barnet er rustet til å sette gode grenser for seg selv
- Barnet opplever mestring i lek og samspill med andre barn
- Barnet får hjelp til å utvikle ferdigheter og praktisk kunnskap til bruk i medgang, motgang og i konflikter med andre
- Barnet får mulighet til å prøve selv
- Barnet opplever å få ros
- Barnet har tro på seg selv, sine ferdigheter og muligheter
- Barnet møter voksne som oppmuntrer, utfordrer og støtter

Såpebobler

3.4. Livsmestring og helse

De fleste barn og unge opplever en trygg oppvekst, men noen barn har en utrygg tilværelse preget av omsorgssvikt. Det kan påvirke læring og trivsel, og undergrave motivasjonen. Barnehagen er den institusjonen i Norge hvor barn oppholder seg mest før de begynner på skolen. De ansatte i barnehagen har et særlig ansvar ovenfor barnets trivsel, utvikling og læring.

Vold og overgrep er ansett som et folkehelseproblem som står for en betydelig del av den totale sykdomsbyrden i befolkningen. Som ansatt i barnehagen har man gode forutsetninger for å oppdage at et barn utsettes for vold eller overgrep. For å kunne beskytte barn er det viktig at ansatte oppdager de som er utsatt, men aller helst forebygge for å forhindre at barn utsettes for overgrep. Å forebygge kan være å gi barn kompetanse i forhold til egen kropp, seksualitet, sette grenser for seg selv og respektere andres grenser.

«Æ E MÆ» er en helhetlig modell for forebygging av vold og seksuelle overgrep blant barn og unge. Modellen er i sin helhet utviklet av Sortland kommune. Med modellen vil vi kunne bidra til godt forebyggingsarbeid mot vold og overgrep i Askøy kommune.

Livsmestring dreier seg om å håndtere utfordringer i livet ved å gjøre nødvendige tilpasninger. Å inngå kompromisser er læring for livet. Noen barn vil trenge hjelp med stressmestring, sinnemestring og selvregulering. Barnehagen må ha kompetansen og verktøyene for å hjelpe disse. For å forstå barns atferdsuttrykk trenger barnehagen også kunnskap om tilknytning og atferd.

Gjennom tiltaket «Sammen mot mobbing» har ansatte i Askøy kommune fått en grunnleggende kompetanse om oppdragerstilen «autoritativ voksenrolle». Varme og forståelse kombinert med tydelige krav og forventninger kalles den autoritative voksenrollen. Denne voksenrollen greier å balansere bygging av gode relasjoner med det å stille krav.

«Sammen om nærmiljø og møteplasser» (SoNoM) er en samskappingsmodell for barn og unge i samarbeid med kommunale aktører og frivillige. Tiltaket utvides nå til SoNoM Familie, der målgruppen er familier med yngre barn. Her blir barnehagen en naturlig aktør for å bidra til å skape lokale møteplasser og nettverk i nærmiljøet.

Bedre tverrfaglig innsats (BTI) er en samhandlingsmodell som har som målsetting å kvalitetssikre en helhetlig og koordinert innsats for barn og unge, uten at det blir brudd i oppfølgingen. BTI har tre hovedelementer; tidlig innsats, samordnede tjenester og medvirkning. Modellen har en tverrfaglig handlingsplan på fire nivåer, som er lokalt tilpasset kommunen systemarbeid og tjenestetilbud. Tverrfaglig arbeid og samarbeid innebærer at de som skal samhandle innehar ulik kompetanse. Å bli kjent med hverandres kompetanse er viktig for å danne et godt grunnlag for tverrfaglig samhandling.

Askøy kommune har tatt i bruk Visma Flyt Samspill som en del av det tverrfaglige samarbeidet. Løsningen er både en kommunikasjonsplattform og et elektronisk møtested for alle som er involvert.

Mål:

- Forebygge at vold og seksuelle overgrep skjer med barn i Askøy gjennom å gi barna kunnskap om egen kropp, grenser og seksualitet
- Ansatte er bevisst sin rolle i møte med hvert enkelt barn for å gi dem gode rammer for en god utvikling og trygg tilknytning
- Ansatte har kunnskap om samtalemetoder, og kompetanse i å snakke med barn de er bekymret for

Strategi/Tiltak:

- Innføring og bruk av programmet «Æ E MÆ»
- Samarbeid med NOK (tidligere Smiso) om å tilby barnehagene kompetanseutvikling om forebygging og avdekking av seksuelle overgrep mot barn
- 3 barnehager i sektoren deltar i folkehelseprosjektet «Sammen om nærmiljø og møteplasser»
- Systematisk arbeid og refleksjon rundt egen voksenrolle. Kompetanseheving og implementering av den autoritative voksenrollen
- Visma Flyt Samspill innføres og brukes i alle barnehager.

Sektor barnehage tilbyr ulike kompetansetiltak for barnehageansatte. Dette blir konkretisert i en tilhørende 4 – årig handlingsplan.

Veileder: Relasjonskompetanse

La meg bli med

Mål: «I Askøy kommune skal alle barn og unge være med i et fellesskap der alle har like mulig heter og ingen føler seg alene»

- Barnet har mot til å bli med når det blir invitert med i lek og aktivitet
- Barnet kan være seg selv i lek og samspill med andre
- Barnet våger å gå ut av komfortsonen i trygge omgivelser og sammen med andre
- Barnet har voksne rundt seg som går foran og hjelper barn med inkludering i hverdagen
- Barnet er fleksibel i møte med andre
- Barnet er en viktig del av fellesskapet
- Barnet støttes i å se andres situasjon og ta hensyn til andre
- Barnet opplever ulikhet som positivt
- Barnet møter voksne som avdekker og stopper utenforskap og utestenging
- Barnet får forberede seg på overganger og får støtte av voksne



Læringsverkstedet DOJ Nord, såpeboble